

**Приложение 1 к РПД Б.1.О.05.014 «Система ранней помощи»
44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Логопедия
Форма обучения – заочная
Год набора – 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Б.1.О.05.014 «Система ранней помощи»
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2023

I. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

С методическими рекомендациями по формам самостоятельной работы можно подробно ознакомиться на сайте www.masu.edu.ru в разделе Библиотека – Электронный каталог – Электронные документы. Полная версия доступна при входе в «Личный кабинет». Поиск методических рекомендаций по названию [Самостоятельная работа обучающихся по направлению подготовки бакалавриата и магистратуры 44.03.03 и 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование: методические рекомендации/ [сост. Ю. А. Афонькина]. – Мурманск : МАГУ, 2018. – 61 с.]

1.3. Методические рекомендации по формам контроля.

Методические рекомендации к решению типового кейс-задания

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения

Методические рекомендации к разработке и структуре проектов

Проект – это совокупность действий, исполнителей и средств по выработке вариантов решения определенной проблемы, достижения определённых целей.

Основные требования к образовательному проекту:

Наличие социально значимой задачи – исследовательской, информационной, практической.

Планирование действий по разрешению проблемы: определение вида продукта и формы презентации.

Пооперационная разработка проекта: перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

Исследовательская работа : поиск информации, которая будет обработана, осмыслена и представлена .

Выход проекта: продукт.

Представление продукта заказчику и (или) представителям общественности.

Этапы создания образовательного проекта

1. Определите цель и ожидаемый результат проекта, продумайте и обоснуйте его актуальность

2. Составьте список задач, которые необходимо решить перед отправкой проекта на рецензию.

Отметьте в календаре крайний срок проверки. За это время четко распишите по дням, когда вы будете собирать данные, писать, редактировать и рецензировать работу.

3. Обозначьте проблему, решением которой должен стать ваш образовательный проект.

Используйте данные исследований, а не мнения некомпетентных людей о характере и степени проблемы. Напишите то, как реализация учебного проекта улучшит условия образования, как решит его основные задачи.

4. Опишите ресурсы.. нужны для реализации проекта.

5. Создайте план реализации вашего проекта.

Он должен включать: цели, задачи, технологии, этапы, характеристику участников проекта и специфику их взаимосвязи, формы работы, показатели того, как изменится система образования в лучшую сторону

Каждый этап должен иметь отдельную цель, которая будет связывать воедино весь проект и все обозначенные проблемы.

Методические рекомендации по разработке мультимедийных презентаций

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

Методические рекомендации по составлению аннотации.

Аннотация - краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков (ГОСТ 7.9-95 СИБИД).

Фразы, рекомендуемые для написания аннотации к научной статье:

- ✓ В данной статье рассматривается проблема...
- ✓ Обосновывается идея о том, что...
- ✓ Прослеживается...
- ✓ В статье затрагивается тема...
- ✓ Дается сравнение...
- ✓ Статья посвящена комплексному исследованию...
- ✓ Целью статьи является анализ изучения...
- ✓ Статья посвящена феномену...
- ✓ В статье раскрываются проблемы...

- ✓ Особое внимание уделено...
- ✓ В статье анализируется...
- ✓ Автор приходит к выводу, что...
- ✓ Основное внимание в работе автор акцентирует на...
- ✓ Выделяются и описываются характерные особенности...
- ✓ В статье выяснены особенности...
- ✓ На основе изучения... установлено...
- ✓ Статья посвящена пристальному анализу...
- ✓ На основании анализа..., а также привлечения... устанавливается, что...
- ✓ Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме...
- ✓ Данная проблема мало изучена и требует дальнейших исследований.
- ✓ В статье обобщен новый материал по исследуемой теме, вводятся в научный оборот...
- ✓ Автором предложены...
- ✓ Работа имеет междисциплинарный характер, написана на стыке...
- ✓ Основное содержание исследования составляет анализ...
- ✓ Такой взгляд будет интересен специалистам в области...
- ✓ В статье речь идет о...
- ✓ Статья посвящена детальному анализу...
- ✓ Значительное внимание уделяется...
- ✓ В заключение раскрывается...
- ✓ Статья раскрывает содержание понятия...
- ✓ Автор прослеживает становление...
- ✓ Обобщается практический опыт...
- ✓ В статье исследуются характерные признаки...
- ✓ В статье рассматриваются ключевые этапы...
- ✓ В качестве исследовательской задачи авторами была определена попытка оценить...
- ✓ В статье раскрываются процессы...
- ✓ Статья подводит некоторые итоги изучения...
- ✓ Автор дает обобщенную характеристику...
- ✓ Данное направление дополняется также рассмотрением...
- ✓ Обосновывается мысль о том, что...
- ✓ В статье проанализированы концепции...
- ✓ В качестве ключевого доказательства... используется...
- ✓ В статье приведен анализ взглядов исследователей...
- ✓ Дискуссионным продолжает оставаться вопрос о...
- ✓ В данной статье предпринята попытка раскрыть основные причины...
- ✓ В статье излагаются взгляды на...
- ✓ Автор стремится проследить процесс...
- ✓ В статье дан анализ научных изысканий...

Методические рекомендации по составлению диагностических комплектов

Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Диагностические методики, входящие в комплексную процедуру сбора данных, должны давать возможность таким образом построить способ взаимодействия взрослого и ребенка, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
- давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;

- происходить в знакомой ребенку образовательной ситуации, хотя и моделируемой с мониторинговыми целями.

Методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

- давать возможность получить представления как об освоении ребенком образовательных областей, так и о формировании у него интегративных качеств на протяжении дошкольного возраста;
- позволять моделировать теми или иными средствами ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование того или иного интегративного качества;
- результаты методик должны быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая образовательные потребности каждого воспитанника;
- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, должны позволять составить целостное представление о личности ребенка, а именно позволять сделать вывод не об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т.п.), а об интегративном качестве в его предпосылочных или психологически зрелых проявлениях.

Примерная схема описания диагностического комплекта

Название методик	Цель диагностики	Метод	Стимульный материал	Адресат	Инструкция	Особенности проведения и обработки данных	Форма представления результатов: -свободное описание, -направленность -баллы -уровни и пр.

Методические рекомендации по разработке методических материалов.

Методические материалы содержат логично структурированный и подробно описанный ход проведения занятия, мероприятия и пр. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами, раскрывает формы, средства, методы обучения, воспитания, развития, коррекции, элементы современных психолого-педагогических технологий

Методические материалы могут представлять собой:

- разработку конкретного занятия;
- разработку серии занятий;
- разработку темы программы;
- описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.);
- сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования.

Этапы создания методической разработки:

1. Определить цель методической разработки. Например, цель может быть следующей:

- определение форм и методов изучения содержания темы;
- раскрытие опыта проведения занятий по изучению той или иной темы учебной программы;
- описание видов деятельности воспитателя и воспитанников;
- описание методики использования современных технических и информационных средств обучения;
- использования современных педагогических технологий или их элементов на занятиях и т.д.

2. Внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме.

3. Составить план и определить структуру методической разработки.
4. Определить направления предстоящей работы.

Требования, предъявляемые к методической разработке:

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.
3. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.
6. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться.
7. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления образовательного процесса.
8. Ориентировать в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.
9. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить, воспитывать, развивать, корректировать».
10. Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы занятий, тесты, поурочные задания и т.д.)

Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Подготовка студентов к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственную подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать программные вопросы к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Студентам, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

1.4. Методические рекомендации по проведению интерактивных форм работы

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист,

социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются.

Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

1.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета.

Подготовка студентов к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственную подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать программные вопросы к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Студентам, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

II. Планы практических занятий

Тема 1. Закономерности развития в раннем возрасте.

Форма проведения ПР (6 часов), из них в интерактивной форме – 2 часа (круглый стол).

План

1. Закономерности развития ребенка в ранние периоды онтогенеза.
2. Признаки ранних нарушений развития: в познавательной сфере, в речевой сфере, в эмоционально-поведенческой сфере, в коммуникативной сфере, в личностной сфере.
3. Биологические факторы раннего нарушения развития.

4. Влияние условий семейного воспитания на развитие ребенка с ОВЗ в раннем возрасте. Дидактогении.
5. Абилитация как междисциплинарная проблема.
6. Проблема ранней депривации.

Литература :

Основная

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441369>. С. 32-45. (дата обращения 02.05.2021).
2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438054>. (дата обращения 02.05.2021).
3. Ранняя помощь детям с нарушениями слуха, отклонениями в речевом развитии и их семьям : методические рекомендации / составители О. А. Аксеновская [и др.]. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300527>. (дата обращения: 18.04.2023).

Дополнительная

1. Слюсарева, Е. С. Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста : учебное пособие / Е. С. Слюсарева, А. Ю. Кабушко ; под редакцией Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-9500789-7-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117693>. (дата обращения: 18.04.2023).

Вопросы для самоконтроля

- Каковы закономерности физического и психического развития три года жизни?
- Каковы признаки ранних нарушений развития: в познавательной сфере, в речевой сфере, в эмоционально-поведенческой сфере, в коммуникативной сфере, в личностной сфере?
- Как влияют и взаимосвязаны биологические и социальные факторы раннего нарушения развития.
- В чем сущность процесса абилитации?
- Каковы причины и проявления ранней депривации.

Задания для самостоятельной работы

- составить таблицу «Достижения в психическом развитии у детей от рождения до 3 лет»
- составит схему «Влияние и взаимосвязь биологических и социальных факторов раннего нарушения развития»
- составить схему «Причины и проявления ранней депривации
- сделать выписки по вопросам плана
- решить кейс-задание:

Ребенок на третьем году жизни обнаружил следующее поведение: все, что он требовал, должно было исполняться. Например, когда он шел с матерью по улице, то требовал, чтобы она подняла лежащую на земле бумажку, хотя бумажка была ему совсем не нужна. Когда окружающие отказывались исполнять его желания, он бросался на пол, начинал громко кричать, бить руками и ногами, демонстрируя припадки бессильной злобы.

Вопросы: Каков психологический механизм подобного поведения? Всем ли детям этого возраста свойственна такая форма поведения? Какие рекомендации можно дать родителям в данной ситуации?

Тема 2. Реализация Концепции развития ранней помощи.

Форма проведения ПР (2 часа), из них в интерактивной форме – 2 часа (круглый стол).

План:

- 1.Актуальность ранней помощи.
- 2.Адресаты ранней помощи.
- 3.Основные понятия ранней помощи.
- 4.Структура Концепции развития ранней помощи.
- 5.Содержание Концепции развития ранней помощи.

Литература:

Основная:

1.Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441369>. С. 3-35. (дата обращения 02.05.2021).

2. Скуратовская, М. Л. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / М. Л. Скуратовская, Е. А. Климкина. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2021. — 79 с. — ISBN 978-5-7890-1973-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237935> (дата обращения: 18.04.2023).

3.Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, Н. Н. Мизина, Е. В. Заика ; под редакцией Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 186 с. — ISBN 978-5-9596-1609-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136137>. (дата обращения: 18.04.2023).

4. Ранняя помощь детям с нарушениями слуха, отклонениями в речевом развитии и их семьям : методические рекомендации / составители О. А. Аксеновская [и др.]. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300527>. (дата обращения: 18.04.2023).

Дополнительная

1. Слюсарева, Е. С. Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста : учебное пособие / Е. С. Слюсарева, А. Ю. Кабушко ; под редакцией Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-9500789-7-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117693>. (дата обращения: 18.04.2023).

Нормативно-правовые документы

1.Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р <Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года [электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/47348.html> (дата обращения: 18.03.2023).

2.Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов. (утв. Минтрудом России 25.12.2018). [электронный ресурс]. URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314740/06c82ab2e665c2bba79f275ceeb526df6073d82d/ (дата обращения: 18.03.2023).

3. Методические рекомендации по определению критериев нуждаемости детей в получении ими услуг ранней помощи. Критерии нуждаемости детей в получении ими услуг ранней помощи. Методические материалы" (утв. Минтрудом России). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_223030/. (дата обращения: 18.03.2023).

4. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 N 3711-р <Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года. [электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_405017/6610a41a9b2461132bf4adb30815ce32d1c1ad27/. (дата обращения: 18.03.2023).

Вопросы для самоконтроля

- Чем определяется актуальность ранней помощи?
- Каким целевым группам она адресована?
- Каковы задачи и направления ранней помощи?

Задания для самостоятельной работы

- составить глоссарий
- сделать выписки вопросам плана
- составить памятку для родителей о необходимости ранней помощи

Тема 3. Организация ранней помощи

Форма проведения ПР (2 часа)

План

1. Примерный порядок направления детей для получения услуг ранней помощи.
2. Примерный стандарт предоставления услуг по ранней помощи детям и их семьям
3. Примерный порядок оказания услуг ранней помощи детям и их семьям
4. Примерное положение о структурном подразделении организации, оказывающей услуги ранней помощи (Центре ранней помощи).
5. Формы ранней помощи.
6. Деятельность службы ранней помощи в Мурманской области.

Литература

Основная

1. *Скуратовская, М. Л.* Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / М. Л. Скуратовская, Е. А. Климкина. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2021. — 79 с. — ISBN 978-5-7890-1973-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237935> (дата обращения: 18.04.2023).
2. *Слюсарева, Е. С.* Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, Н. Н. Мизина, Е. В. Заика ; под редакцией Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 186 с. — ISBN 978-5-9596-1609-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136137>. (дата обращения: 18.04.2023).
3. Ранняя помощь детям с нарушениями слуха, отклонениями в речевом развитии и их семьям : методические рекомендации / составители О. А. Аксеновская [и др.]. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300527>. (дата обращения: 18.04.2023).

Дополнительная

1. Слюсарева, Е. С. Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста : учебное пособие / Е. С. Слюсарева, А. Ю. Кабушко ; под редакцией Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-9500789-7-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117693>. (дата обращения: 18.04.2023).

Нормативно-правовые документы

1. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р <Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года [электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/47348.html/> (дата обращения: 18.03.2023).

2. Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов. (утв. Минтрудом России 25.12.2018). [электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314740/06c82ab2e665c2bba79f275ceeb526df6073d82d/ (дата обращения: 18.03.2023).

3. Методические рекомендации по определению критериев нуждаемости детей в получении ими услуг ранней помощи. Критерии нуждаемости детей в получении ими услуг ранней помощи. Методические материалы" (утв. Минтрудом России). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_223030/. (дата обращения: 18.03.2023).

4. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 N 3711-р <Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года. [электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_405017/6610a41a9b2461132bf4adb30815ce32d1c1ad27/. (дата обращения: 18.03.2023).

Вопросы для самоконтроля

- Каковы механизмы оказания ранней помощи?
- Каковы условия оказания ранней помощи?
- Как организована деятельность Центра ранней помощи?
- Каковы формы оказания ранней помощи и их специфика?

Задания для самостоятельной работы

- сделать выписки по вопросам плана
- разработать этапы организации Центра ранней помощи
- прослушать видео-лекцию Ю.А. Разенковой и написать резюме

https://www.google.com/search?q=%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D1%8F+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC+%D1%81+%D0%BE%D0%B2%D0%B7&rlz=1C1CHZN_ruRU974RU974&oq=&aqs=chrome.3.69i59i450l8.148429j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:24f3c3b9,vid:hf4IQkf09Ss.

- проанализировать региональный опыт организации ранней помощи:

<http://cprk51.com.ru/index.php/edu-activities/sluzhba-rannego-soprovozhdeniya-detej>.

<https://k-dou10.ru/konsultacionnyj-centr/sluzhba-rannej-pomoshhi/informaciya-o-sluzhbe-rannej-pomoshhi/>.

Тема 4. Направления ранней помощи и их методическое обеспечение
Форма проведения ПР (2 часа), из них в интерактивной форме – 2 часа (круглый стол).

План

1. Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста.
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста разных целевых групп.
3. Основные подходы к организации работы с семьей в системе ранней помощи.
4. Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов.
5. Взаимодействие специалистов в ходе реализации направлений ранней помощи.
- 6.

Литература:

Основная

4. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441369>. С. 93-378. (дата обращения 02.05.2021).
5. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520104> (дата обращения: 18.04.2023).
6. Обухова, Н. В. Логопедическая работа с детьми с врожденной расщелиной губы и неба в младенческом возрасте : учебно-методическое пособие / Н. В. Обухова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7186-1635-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254033> (дата обращения: 18.04.2023).
7. Орлова, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи : учебное пособие / Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская, Н. Н. Шерешик. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-8268-2109-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112940> (дата обращения: 18.04.2023).
8. Скуратовская, М. Л. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / М. Л. Скуратовская, Е. А. Климкина. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2021. — 79 с. — ISBN 978-5-7890-1973-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237935> (дата обращения: 18.04.2023).
9. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, Н. Н. Мизина, Е. В. Заика ; под редакцией Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 186 с. — ISBN 978-5-9596-1609-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136137>. (дата обращения: 18.04.2023).

Дополнительная:

Слюсарева, Е. С. Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста : учебное пособие / Е. С. Слюсарева, А. Ю. Кабушко ; под редакцией Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-9500789-7-2. — Текст : электронный //

Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117693>. (дата обращения: 18.04.2023).

Вопросы для самоконтроля

- Каковы направления ранней помощи и как они взаимосвязаны?
- Как организуется психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста?
- Какова организация и содержание коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста разных целевых групп?
- Каковы формы, технологии, методы и методики работы с семьей в системе ранней помощи?
- Как организовано взаимодействие специалистов в ходе реализации направлений ранней помощи?

Задания для самостоятельной работы

- сделать выписки по вопросам плана
- составить аннотации диагностических комплектов, используемых в обследовании ребенка раннего возраста
- составить схему «Задачи и направления диагностики семейной микросреды ребенка раннего возраста с ОВЗ»;
- составить анкету для изучения родительского отношения в семье ребенка с ОВЗ раннего возраста;
- составить карту наблюдения за общением матери и ребенка с ОВЗ раннего возраста
- составить таблицу «Проектирование коррекционно-развивающей работы с детьми разных целевых групп в системе ранней помощи»

Целевая группа	Образовательные потребности	Основные задачи коррекционно-развивающей работы

- составить программу мониторинга образовательных потребностей ребенка конкретной целевой группы;
- проанализировать педагогическую характеристику, определить иерархию трудностей развития у ребенка, спроектировать задачи коррекционно-развивающей работы и условия их реализации (на занятии моделируется заседание психолого-педагогического консилиума)

Мальчик легко и быстро вступает в контакт, проявляет в нём заинтересованность, контакт стабилен. Эмоционально уравновешен.

У ребенка частично сформированы культурно-гигиенические навыки, мальчик самостоятельно кушает и пьёт из чашки, моет и вытирает руки, частично одевается / раздевается. Самостоятельно садится и встает с горшка, но на него не просится. Предметами личной гигиены пользуется при помощи взрослых. Хорошо ориентируется в семейной обстановке, знает свою кровать, место за столом и шкафчик.

Запас знаний и представлений об окружающем формируется медленно, но результат стабильный. Интерес к окружающему проявляет, но поверхностный. Сенсорное восприятие обеднено.

Собирает пирамидку (кольца одинаковые), двухсоставную матрешку. Основные цвета не знает и не соотносит. Строит из кубиков башенку, дорожку. Собирает крупную мозаику. С помощью взрослого при непосредственном сопоставлении дифференцирует предметы по величине (большой - маленький). Моторная активность снижена. Захват предмета осуществляется всей кистью. Игровой интерес снижен, предпочитает манипуляции с игрушками. Игра кратковременна и сводится к воспроизведению разученных игровых действий.

Пассивный и активный словарный запас беден. Понимание речи на бытовом уровне. Начинает проявлять заинтересованность при просмотре иллюстраций и чтении потешек, инсценировок с игрушками. Мальчик по просьбе взрослого находит сам или при помощи нужные предметы (показывает рукой или берет в руки), выполняет игровые действия ("Покорми куклу",

"Положи куклу в кроватку" и т.д.). Речь состоит из отдельных звукоподражаний и нескольких общеупотребительных слов, типа: «Ам - ам», «Би-би», «Иди», «Дай», «На», «Нет», «Бах» и др.

-просмотреть учебный фильм «Ране вмешательство в домах ребенка» и написать резюме:

https://www.google.com/search?q=%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D1%8F+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC+%D1%81+%D0%BE%D0%B2%D0%B7&rlz=1C1CHZN_ruRU974RU974&oq=&aqs=chrome.3.69i59i45018.148429j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:8d4c1684,vid:H7A93GgQnAg.